

CURRÍCULO ESCOLAR EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA

Ementa

Caracterização dos principais aspectos do currículo escolar inclusivo. Flexibilizações e adaptações necessárias para garantir uma educação inclusiva de qualidade, tendo o estudante como base na construção do currículo. O papel da escola numa gestão democrática para o desenvolvimento curricular, fortalecendo relações com a educação especial e a família. Conhecimento teórico e prático do professor, quebrando paradigmas, conhecendo o estudante e inovando nas práticas de ensino. Possibilidades de flexibilização e adaptação curricular para estudantes com deficiências, transtornos específicos de aprendizagem e autistas. A importância do trabalho colaborativo na escola inclusiva para o sucesso do estudante. Também aprenderá sobre os atendimentos especializados, salas de recursos multifuncionais e tecnologia assistiva no ensino e aprendizagem.

Plano de Aula

1. Currículo escolar inclusivo
2. Ensino e aprendizagem na educação inclusiva
3. Adaptações curriculares para estudantes com deficiência
4. Adaptações curriculares para estudantes com transtornos específicos de aprendizagem
5. Adaptações curriculares para estudantes com transtorno espectro autista
6. Inclusão educacional: desafios e superações

Bibliografia

ABNT. NBR 9050:

Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos. Rio de Janeiro, 2004. BRASIL. Ministério da

Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais

Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>.

Acesso em: 14 mai. 2020. BRASIL. Lei n. 9.394, de 20

de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 26 dez. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 14 mai.

2020. BRASIL. Secretaria de

Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Adaptações

Curriculares. Secretaria de Educação Especial. Brasília: MEC SEF/SEESP, 1998.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/serie4.pdf>. Acesso

em: 19 maio 2020. BRASIL. Ministério da

Educação. Secretaria da Educação Básica. Fundamentos pedagógicos e estrutura

geral da BNCC. Brasília, DF, 2017. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=56621-bncc-apresentacao-fun...

Acesso em: 19 maio 2020. BRASIL. Ministério da

Educação. Secretaria de Educação Especial. Diretrizes Nacionais para a Educação

Especial na Educação Básica. Brasília: MEC/SEESO, 2001. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf>. Acesso em: 14 mai.

2020. BRASIL. Lei n. 13.146, de 6

de julho de 2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Diário

Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 07 jul. 2015. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm. Acesso

em: 14 mai. 2020. BRASIL. Constituição Federal

(1988). Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 5 out. 1988.

Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm. Acesso em:

14 mai. 2020. DALL AGNOL, A.; SALTON, B;

P.; SONZA, A. P. (org). Reflexões sobre o currículo inclusivo. Bento Gonçalves:

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, 2018. DOMINGUES, C. A. et al.

Os

alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira. Brasília: MEC, 2010. FARIAS, M. L. M. Currículos e programas. Curitiba: Editora Fael, 2010.

GUILHERME, W. D. (org.)

Educação inclusiva e contexto social: questões contemporâneas. Ponta Grossa:

Atena Editora, 2019. Disponível em:

<https://www.atenaeditora.com.br/wp-content/uploads/2019/06/E-book-Educacao-Inclusiva-e-Contexto-Soci.>

...

Acesso em: 14 mai. 2020. MANTOAN, M. T. E. Inclusão

escolar: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna, 2003. PETER M. Educação Inclusiva:

contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003. ROPOLI, E. A. et al. A escola

comum inclusiva. Brasília: MEC, 2010. SABERES E PRÁTICAS DA

INCLUSÃO. Dificuldades acentuadas de aprendizagem: autismo. 2. ed. rev.

Brasília: MEC, SEESP, 2003. (Educação infantil; 3). SACRISTÁN, J. G. O currículo:

uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000. SASSAKI, R. K. Inclusão:

construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997. SASSAKI, R. K. Inclusão:

construindo uma sociedade para todos. 7. ed. Rio de Janeiro: WVA, 2006. SAVIANI, N. Saber Escolar,

Currículo e didática. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2018. SILVA, Ana Beatriz Barbosa;

GAIATO, Mayra Bonifacio; REVELES, Leandro Thadeu. Mundo singular: Entenda o

autismo. Rio de Janeiro: Objetiva Ltda, ano UNESCO. Declaração de

Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília:

CORDE, 1994. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139394>.

Acesso em: 19 maio 2020.