

METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE INFANTIL

Ementa

O ensino de ciências. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de ciências. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de ciências nos anos iniciais. A ciência como atividade humana: história e desenvolvimento. Epistemologia e ensino de ciências. Caracterização do conhecimento científico e o senso comum. As diferentes concepções que influenciaram o ensino de ciências. Elaboração de projetos didáticos e proposta de mediação para o ensino de ciências e saúde.

Plano de Aula

1. A ciência como atividade humana
2. A descoberta das ciências na educação infantil
3. Ciências nos anos iniciais do ensino fundamental
4. Orientações didáticas para Ciências nos anos iniciais do ensino fundamental
5. Metodologias diferenciadas e alguns cuidados
6. O ensino de Ciências e a educação para a saúde

Bibliografia

BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999.

DELORS, J. Educação: um tesouro a descobrir. Brasília, DF: MEC/UNESCO; São Paulo: Cortez, 1998.

FAZENDA, I. Interdisciplinaridade: um projeto em parceria. 5. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

FONTE, P. Projetos pedagógicos dinâmicos: a paixão de educar e o desafio de inovar. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.

FURMAN, M. O ensino de Ciências no ensino fundamental: colocando as pedras fundacionais do pensamento científico. São Paulo: Sangari Brasil, 2009.

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Fundamentos da metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LEE, P. Ciências versus pseudociências. Curitiba: Expoente, 2003.

MORAES, R. (org.). Construtivismo e ensino de ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.

MORAN, J. M. A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá. 5. ed. Campinas: Papirus, 2010.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à Educação do Futuro. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

VIANNA, I. O. de A. Metodologia do trabalho científico: um enfoque didático da produção científica. São Paulo: EPU, 2011.

ZABALA, A. A prática

educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998. BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999. DELORS, J. Educação: um tesouro a descobrir. Brasília, DF: MEC/UNESCO; São Paulo: Cortez, 1998. FAZENDA, I. Interdisciplinaridade: um projeto em parceria. 5. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002. FONTE, P. Projetos pedagógicos dinâmicos: a paixão de educar e o desafio de inovar. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011. FURMAN, M. O ensino de Ciências no ensino fundamental: colocando as pedras fundacionais do pensamento científico. São Paulo: Sangari Brasil, 2009. HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o

conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Fundamentos da metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008. LEE, P. Ciências versus pseudociências. Curitiba: Expoente, 2003. MORAES, R. (org.). Construtivismo e ensino de ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000. MORAN, J. M. A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá. 5. ed. Campinas: Papirus, 2010. MORIN, E. Os sete saberes necessários à Educação do Futuro. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001. VIANNA, I. O. de A. Metodologia do trabalho científico: um enfoque didático da produção científica. São Paulo: EPU, 2011. ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.