

TEORIAS DA APRENDIZAGEM

Ementa

Principais teorias e teóricos da aprendizagem e do desenvolvimento humano. Teorias inatistas, ambientalistas, interacionistas e sociointeracionistas. Práticas pedagógicas liberais. Pedagogia da Escola Nova. Práticas progressistas. A epistemologia genética e a contribuição de Piaget para a pedagogia. Teoria sócio-histórico-cultural da aprendizagem. A importância das ideias de Vygotsky. O afeto e a construção do conhecimento em Wallon. Contribuições de Emilia Ferreiro. Método montessoriano e materiais para o desenvolvimento. O método natural de Célestin Freinet. Método Paulo Freire. Contribuições de Madalena Freire. A aprendizagem em espiral de Bruner. Ausubel e a aprendizagem significativa. A teoria das inteligências múltiplas de Gardner. Perrenoud e a teoria das competências. Importância das teorias de aprendizagem na formação dos professores.

Plano de Aula

1. A aprendizagem e o processo de aprender
2. As políticas educacionais e as práticas pedagógicas liberais
3. A escola e as práticas pedagógicas renovadas
4. A escola e as práticas pedagógicas progressistas
5. A teoria de Jean Piaget
6. O desenvolvimento social e a construção do juízo moral
7. A teoria sócio-histórico-cultural do desenvolvimento
8. A teoria de Vygotsky: pensamento e linguagem
9. A teoria de Henri Wallon
10. A teoria de Henri Wallon: emoção, movimento e cognição
11. Emília Ferreiro e a psicogênese da língua escrita
12. A aprendizagem segundo o método montessoriano
13. Célestin Freinet e o método natural
14. A Pedagogia Libertadora de Paulo Freire
15. Madalena Freire e a aprendizagem
16. Bruner e a aprendizagem em espiral

17. Ausubel e a aprendizagem significativa
18. Howard Gardner e a Teoria das Múltiplas Inteligências
19. Philippe Perrenoud e a Teoria das Competências
20. Teorias da aprendizagem e a formação de professores

Bibliografia

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília, 1999.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Rio de Janeiro: Departamento Gráfico da Alerj, 2000.

LIBÂNEO, J. C. Adeus professor, adeus professora. Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 2000.

MOREIRA, M. A. Ensino-aprendizagem: enfoques teóricos. São Paulo: Moraes, 1983.

RODRIGUES, A. S.;

SILVA, A. T. R.; PARIZ, J. Teorias da aprendizagem. 2. ed. Curitiba: IESDE, 2011.

SAVIANI, Demerval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 40. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008, Coleção Polêmicas do Nosso Tempo; vol.

5. BRUNER, J. S. Uma nova teoria da aprendizagem. Rio de Janeiro: Bloch, 1969. FERREIRO, Emília. Reflexões sobre a alfabetização. 24. ed São Paulo: Cortez, 2001. FREINET, C. O método natural. Lisboa: Estampa, 1977. FREIRE, M. A paixão de conhecer o mundo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982. FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975. GALVÃO, I. Henri Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 13a edição. Petrópolis: Vozes, 2004. GARDNER, H. Inteligências múltiplas: a teoria na prática. Porto Alegre: Artmed, 1995. MONTESSORI, M. A criança. Lisboa: Portugal, 1972. OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo

sócio-histórico. 4. ed. São Paulo: Scipione, 1995. PERRENOUD, P. Construir as Competências desde a Escola. Porto Alegre: Artmed, 1999. PIAGET, J. A formação do símbolo na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1978. VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.