

PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Ementa

A prática da leitura e da escrita para o letramento de alunos com deficiência intelectual; relações entre desenho e texto; estratégias pedagógicas para o ensino da leitura e da escrita; mediações do professor para a aprendizagem da língua escrita por alunos com deficiência mental.

Plano de Aula

1. A prática da leitura e da escrita.
2. O letramento para alunos com deficiência intelectual.
3. Expectativas e dimensão desejada para aprendizagem da escrita e da leitura.
4. Relação entre desenho e texto.
5. Estratégias e práticas para o ensino da leitura e da escrita. 6 . As mediações da aprendizagem da língua escrita por alunos com deficiência mental.
- 6.

Bibliografia

CAPOVILLA, Alessandra Gotuzo Seabra; GUTSCHOW, Cláudia Regina Danelon; CAPOVILLA, Fernando César. Habilidades cognitivas que predizem competência de leitura e escrita. *Psicologia: teoria e prática*, v. 6, n. 2, p. 13-26, 2004. DEHAENE, Stanislas. Os Neurônios da Leitura: Como a ciência explica a nossa capacidade de ler. Porto Alegre: Penso, 2012. FONSECA, Vitor da. Dislexia, cognição e aprendizagem: uma abordagem neuropsicológica das dificuldades de aprendizagem da leitura. *Revista Psicopedagogia*, v. 26, n. 81, p. 339-356, 2009. GUIMARÃES, S. R. K; MALUF, Maria Regina. Aprendizagem da linguagem escrita: contribuições da pesquisa. Penso Editora, 2010. MALUF, Maria Regina; CARDOSO-MARTINS, Cláudia. Alfabetização no século XXI: Como se aprende a ler e a escrever. Penso Editora, 2013. MARTIN, John H. Neuroanatomia: Texto e Atlas. AMGH Editora, 2014. SNOWLING, Margaret J.; HULME, Charles. A ciência da

leitura. Penso Editora, 2013. ZUCOLOTO, Karla Aparecida; SISTO, Fermino Fernandes. Dificuldades de aprendizagem em escrita e compreensão em leitura. *Interação em Psicologia*, v. 6, n. 2, 2002.