

DEFICIÊNCIA VISUAL, AUDITIVA E SURDOCEGUEIRA

Ementa

História da educação de surdos no Brasil; A surdez: noções de anatomia e fisiologia da audição; Abordagens educacionais para surdos; Bilinguismo; Concepções de surdez; Neurolinguística: estruturação da Libras no cérebro; História e conceito de cegueira e baixa visão; Estimulação visual; Interlocução do atendimento especializado com o ensino regular para alunos com surdo cegueira; Produtos assistivos e adaptação de materiais: Tecnologia Assistiva.

Plano de Aula

1. A surdez: noções de anatomia e fisiologia da audição
2. História da educação de surdos no Brasil
3. Oralismo e comunicação total
4. Bilinguismo
5. Concepções de surdez
6. Neurolinguística: estruturação da Libras no cérebro
7. História e conceito de cegueira e baixa visão
8. Estimulação visual
9. Interlocução do atendimento especializado com o ensino regular para alunos com surdo cegueira
10. Ajudas técnicas e adaptação de materiais: Tecnologia Assistiva

Bibliografia

BRASIL. Portal do

Ministério da Educação (MEC). Saberes e práticas da inclusão. Disponível

em: < <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/surdez.pdf> >. Acesso em: 7 jul. 2016.

_____.

Saberes e práticas de inclusão: desenvolvendo competências para o

atendimento às necessidades educacionais de alunos com deficiência física/

neuromotora. Brasília: MEC/SEESP, 2006. _____. SDHPR - Secretaria Nacional de Promoção dos

Direitos da Pessoa com Deficiência - SNPD. 2009. Disponível em:

<http://www.pessoacomdeficiencia.gov.br/app/publicacoes/tecnologia-assistiva>

Acesso em 7 jul. 2016. BRASIL. Ministério da Educação.

Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na

Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008. BERSCH,

Rita. Introdução à tecnologia assistiva.

Disponível em: < http://www.assistiva.com.br/Introducao_Tecnologia_Assistiva.pdf >. Acesso em: 7

jul. 2016. ABREU, Maria Cristina Barreto Fernandes. de. Desenvolvimento de conceitos científicos em

crianças com deficiência mental. Dissertação (Mestrado). Programa de Mestrado em Psicologia,

Universidade Católica de Brasília, 2006. GARCIA, Dorcely Isabel Bellanda. Aprendizagem e

desenvolvimento das funções complexas do pensamento e a deficiência intelectual na perspectiva

histórico- cultural. In: SHIMAZAKI, E. M; PACHECO, E. R. (org.). Deficiência e inclusão escolar. Maringá:

Eduem, 2012. MILANEZ, Simone Ghedini Costa; OLIVEIRA, Anna Augusta Sampaio de. O atendimento

educacional especializado para alunos com deficiência Intelectual: a política, as concepções e a avaliação.

Disponível em: < "https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/af-livro_10_milanez.pdf" >. Acesso em: 7

jul. 2016. MOREIRA, Patrícia Aparecida Leite. O fator linguístico na aprendizagem e desenvolvimento

cognitivo da criança surda. Revista Virtual de Cultura Surda e Diversidade. Disponível em: < .Acesso"

title="Link: .Acesso" title="Link:

<http://www.editora-arara-azul.com.br/revista/03/compar1.2.php> >. Acesso"><http://www.editora-arara-azul.co>

m.br/revista/03/compar1.2.php" ><http://www.editora-arara-azul.com.br/revista/03/compar1.2.php> >.

Acesso"><http://www.editora-arara-azul...> em: 7 jul. 2016.